

MODELO EDUCATIVO 2011

ANEXO COMPETENCIAS GENERICAS DEL PERFIL DE EGRESO Y SUS NIVELES DE APRENDIZAJE

1. Preparación para un aprendizaje a lo largo de la vida

Es la formación de la disposición y capacidad efectiva de la persona para aprender autónomamente, lo cual significa desarrollar los recursos cognitivos, de procedimientos y de actitudes necesarios para dicho propósito. Para toda persona es un desafío desarrollar su potencial de crecimiento, con una actitud cotidiana hacia ello y la capacidad efectiva de aprender movilizandoo recursos con autonomía. Para un profesional, en el mundo actual especialmente, de rápido y continuo cambio, es necesario actualizarse permanentemente para mantenerse vigente y para ello se requiere especialmente de la capacidad autónoma de aprendizaje.

Nivel 1

Gestiona la búsqueda, selección y evaluación de información con herramientas actualizadas y a partir de fuentes diversas, especialmente con el uso de TICs. Manifiesta interés por complementar su aprendizaje.

Nivel 2

Comprende y cuestiona, con actitud crítica, los modelos teóricos de su disciplina en relación a las necesidades de un mundo cambiante.

Nivel 3

Indaga en áreas de conocimiento afines e integra teorías o modelos para responder proactivamente a necesidades emergentes en el ámbito de su profesión.

2. Capacidad de comunicarse de manera efectiva

Consiste en la movilización de actitudes y habilidades para, en diversas formas, expresar las propias ideas y escuchar, entender y valorar empáticamente la información, ideas y opiniones de los demás, con el fin de interactuar positivamente para el logro de objetivos. Esto implica entender cabalmente lo que se lee y escucha, así como expresar los propios pensamientos en forma clara, precisa y ordenada. La comunicación efectiva involucra también la capacidad para argumentar y contrargumentar, elaborando cadenas de afirmaciones conectadas lógicamente, priorizando argumentos en función de su ponderación o importancia y extrayendo las conclusiones correctas y pertinentes a la argumentación entregada. En un mayor nivel incluye la capacidad para estructurar un discurso convincente y fundamentado, tanto en forma verbal como escrita. En el mundo actual, y especialmente en los dominios profesionales, la capacidad de comunicar incluye el manejo de diversos medios tecnológicos, audiovisuales y TICs en general, lo que implica un adecuado dominio de la imagen como elemento comunicante.

Nivel 1

Expresa las propias ideas de manera inteligible, con un dominio suficiente del lenguaje formal. Es capaz de señalar los conceptos e ideas esenciales de un discurso oral o escrito. Comunica sus inquietudes y dificultades. Escucha y valora empáticamente información y apreciaciones de los demás. Tiene habilidad en el uso de TICs.

Nivel 2

Expresa las propias ideas de manera inteligible, concisa y sintética, con dominio del lenguaje formal. Muestra capacidad de argumentar y contraargumentar, en forma oral y escrita, con una actitud reflexiva y de respeto.

Nivel 3

Plantea posturas propias de modo crítico y fundado, y demuestra convicción y asertividad. Tiene amplio dominio de diversas formas de expresión incluido un manejo de la imagen como elemento comunicante.

3. Habilidades para trabajar colaborativamente y en ambientes multidisciplinares

Las habilidades para el trabajo colaborativo se entienden como la capacidad de la persona para interactuar empáticamente con otros en el desarrollo de tareas que persiguen el logro de objetivos, con una valoración positiva de la colaboración y la responsabilidad personal en la tarea. En cuanto a la capacidad de trabajar en ambientes multidisciplinares, incluye su entendimiento de que tal carácter es presentado por mayor parte de los problemas y desafíos profesionales del mundo real, junto a la habilidad para comunicarse con profesionales distintos y la disposición a explorar en ámbitos entre disciplinas. En el ámbito formativo, el trabajo colaborativo como metodología de aprendizaje tiene impacto en los logros de aprendizaje, en tanto le permite al estudiante contrastar diferentes estrategias, confirmar o modificar conocimientos y desarrollar la capacidad de discrepar y aunar posturas.

Nivel 1

Participa y colabora responsablemente en el equipo, cumpliendo con prontitud las tareas propias. Contribuye a un ambiente de cumplimiento, respeto, confianza y cordialidad.

Nivel 2

Contribuye activamente en la toma de decisiones del equipo. Tiene capacidad de aportar en función de su disciplina en equipos multidisciplinares.

Nivel 3

Tiene capacidad de liderar, gestionar y retroalimentar un trabajo de equipo en proyectos diversos.

4. Iniciativa y actitud proclive al mejoramiento, el emprendimiento y la innovación

La iniciativa supone generar, con criterios propios, planteamientos que proponen soluciones a problemáticas del entorno de la persona y, particularmente, del desempeño profesional. Con ello se incluye la capacidad para iniciar acciones en el marco de su ámbito de desempeño con independencia de instrucciones específicas. La actitud orientada al mejoramiento comprende capacidad autocrítica, iniciativa y habilidad para aprender autónomamente. En el ámbito profesional requiere de competencias efectivas y capacidad para actualizarse. La actitud emprendedora es esencialmente la habilidad de convertir las ideas en acción, e incorpora creatividad, capacidad de innovación y la actitud de tomar riesgos. Se requiere la motivación para visualizar opciones, buscar soluciones creativas o no tradicionales frente a desafíos o problemas que se presenten en el escenario profesional o personal. La disposición al emprendimiento va acompañada de los atributos de perseverancia, autoestima y capacidad para aprender de los errores y no amilanarse ante las dificultades (“motivación al logro”).

Nivel 1

Planifica, organiza, ejecuta y evalúa acciones con independencia de instrucciones específicas. Muestra actitud positiva hacia el mejoramiento, el cambio y la innovación.

Nivel 2

Desarrolla e implementa proyectos de diversa índole, aplicando el conocimiento adquirido y teniendo en cuenta el contexto económico, social y cultural. Identifica oportunidades de proyectos personales, profesionales y/o de negocios.

Nivel 3

Emprende proyectos innovadores propios asumiendo riesgos, con actitud ética y responsabilidad social.

5. Compromiso con el bienestar personal y social

El compromiso con el bienestar personal implica valorar y, como consecuencia de ello, adoptar una cultura de autocuidado física, mental y espiritual. Se extiende esto también a visualizar que igual estado de equilibrio en el bienestar debe alcanzarse en la relación con otros, lo que supone una actitud explícita y sostenida para lograr que ello sea posible. La disposición a contribuir al bienestar social o colectivo se entiende como la capacidad de relacionarse asertiva y empáticamente con otros posibilitando el establecimiento de relaciones que favorecen el logro de objetivos personales y colectivos. Se trata de verse a sí mismo como una persona con un proyecto de vida cuyo cumplimiento necesariamente se relaciona con los demás y para lo cual es preciso considerar su impacto, en pro de contribuir al bienestar común.

Nivel 1

Conoce, valora y pone en acción los elementos que influyen en el bienestar personal físico, mental y espiritual y aquilata la influencia del bienestar personal en el medio colectivo.

Nivel 2

Muestra una actitud activa y de responsabilidad hacia la conjugación del interés personal y colectivo. Valora y respeta la diversidad en el ámbito social.

Nivel 3

Genera y lidera cambios desde la práctica de su especialidad que aporten a la resolución de problemas sociales y a un mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

6. Competencias para una ciudadanía activa y la valoración de la paz sustentada en el respeto de la dignidad humana.

Significa reconocer la participación ciudadana activa como un valor social, en el sentido de contribuir a las decisiones que afectan a la sociedad en su conjunto y que se toman mediante acuerdos consensuados. Además, significa poner límites a las acciones propias, como persona y como profesional, en tanto afecten la dignidad de las personas, valorado así como un valor esencial de la convivencia. Estas competencias abarcan valores acompañantes, como el acatamiento de las decisiones mayoritarias, el respeto por las minorías, la aceptación de la convivencia pacífica entre variadas corrientes de pensamiento ideológico, religioso y otros.

Nivel 1

Se percibe como sujeto de derechos y conoce las formas y mecanismos que garantizan los derechos institucionalmente. Es capaz de disentir, dialogar y concordar en un contexto de respeto irrestricto por su oponente.

Nivel 2.

Comprende y valora los conceptos fundamentales de la convivencia democrática y del ejercicio de los derechos ciudadanos a escala local y global. Valora las instancias e instrumentos internacionales para el resguardo de los derechos de las personas.

Nivel 3

Participa en el análisis y discusión en temas de ciudadanía, con fundamentos basados en la realidad y de acuerdo al contexto.

7. Compromiso con la sustentabilidad ambiental y social de las acciones de las personas

Consiste en el compromiso de la persona y, especialmente, en tanto profesional, con las consecuencias ambientales y sociales de sus acciones y decisiones. Este compromiso requiere de la comprensión del impacto sobre el medio de las acciones que se ejecuten tras ciertos fines específicos, de los medios legítimos para alcanzarlos y de la necesidad de equilibrar esos fines con intereses diversos que involucren a la comunidad. Además, implica asumir como propio el desafío de generar bienestar con equidad y con protección del entorno.

Nivel 1

Muestra sensibilidad y actitud proclive a incorporar la mirada de la sustentabilidad en las acciones. Conoce los elementos sustantivos del cuidado del medio ambiente.

Nivel 2

Identifica los desafíos de la sustentabilidad a nivel local y global. Reconoce y valora su responsabilidad en dichos desafíos.

Nivel 3

Es capaz de reconocer los principios del desarrollo sustentable en su quehacer diario como persona y profesional y aplicarlos en sus propuestas y proyectos con impacto en el medio.

8. Valoración de la ciencia y la tecnología y conciencia de su impacto

Consiste en el entendimiento de la preponderancia que el conocimiento científico y tecnológico tiene en el desarrollo económico actual y que su aplicación requiere de la debida apreciación de sus impactos colaterales. Se requiere de la comprensión básica de cómo crean conocimiento las disciplinas científicas, de la forma cómo transforman el conocimiento en aplicaciones técnicas que resuelven problemas y de qué manera estas aplicaciones llegan efectivamente a favorecer el desarrollo de la sociedad y las necesidades de las personas. Al mismo tiempo, se incluye el análisis crítico de los límites éticos de la ciencia y tecnología, así como la capacidad de reflexionar acerca de los posibles sesgos, intereses particulares y efectos económicos, sociales y ambientales de la investigación científica y sus aplicaciones tecnológicas.

Nivel 1

Identifica problemas relevantes donde la ciencia y tecnología pueden contribuir a su solución. Sobre escenarios dados identifica variables de impacto social, económico y ambiental y establece sus relaciones a través de la interpretación de datos o el uso de argumentos teóricos.

Nivel 2

Analiza y concluye sobre problemas relevantes del ámbito científico-tecnológico en escenarios dados, comunicando las conclusiones con apropiación del lenguaje científico-tecnológico.

Nivel 3

Desde su ámbito profesional, contribuye a un equipo profesional multidisciplinario, en la definición de un problema de sustentabilidad, en la evaluación de los impactos y sus predicciones, y en la gestión de sus soluciones.

9. Valoración de las opciones y metas que surgen en el contexto de un mundo global

Significa mostrar un nivel básico de comprensión de las tendencias globalizadoras que están imperando en la sociedad moderna, así como el rol y posición que ocupan ciertos países líderes y la situación de Chile en este contexto global. El desarrollo de esta actitud de valoración de la globalización requiere poseer nociones acerca de las culturas que ejercen roles dominantes y de aquellas emergentes, así como la evolución de las relaciones entre las mismas. Esta actitud de valoración incluye una posición equilibrada, crítica y abierta. En lo personal, valorar opciones en el contexto global implica motivarse por ampliar el conocimiento profesional con experiencias internacionales, pensar el propio desarrollo profesional más allá de las fronteras políticas del país, de una manera complementaria y sin perjuicio de la valoración de la propia cultura,

Nivel 1

Identifica tendencias, tensiones y problemas del mundo global. Comprende que el mundo de la vida, la ciudadanía y la profesión tienen una dimensión global.

Nivel 2

Se vincula con personas y profesionales en el extranjero, en función de su disciplina y formación profesional, y establece redes.

Nivel 3

Muestra motivación por la movilidad en sus estudios y por ampliar fronteras, y se interesa en lenguas y culturas extranjeras.